

# Primaria George L. Snowden

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria George L. Snowden
<b>Dirección</b>	301 S. Farmersville Blvd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Farmersville, CA 93223
<b>Teléfono</b>	(559) 747-0781
<b>Director</b>	Melinda Canning
<b>Correo electrónico</b>	mcanning@farmersville.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	www.farmersville.k12.ca.us
<b>Código CDS</b>	54-75325-6054076

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
<b>Teléfono</b>	559-592-2010
<b>Superintendente</b>	Randy Degraw
<b>Correo electrónico</b>	rdegrow@famersville.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.farmersville.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Snowden es una de las seis escuelas ubicadas en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. Es la única escuela en el distrito que alberga el segundo y tercer año y tiene una población de aproximadamente 380 alumnos. Hay ocho clases de segundo año y ocho clases de tercer año. El Distrito ha utilizado los fondos de Reducción de Tamaño de Clase para mantener el tamaño de clase en 24 a 1 como un promedio escolar. La Primaria Snowden tiene un Plan Único para el Logro Estudiantil anual para proporcionar servicios de una manera más equitativa para beneficiar a todos los alumnos. Snowden tiene un capacitador académico, maestro de educación especial, un asesor escolar, y un maestro de lectura de Título I para ayudar a los alumnos a lograr el éxito académico. Snowden tiene personal clasificado que incluye tres auxiliares de instrucción, un técnico bibliotecario, una secretaria de escuela, un empleado de asistencia de 3/4 horas, un auxiliar de salud, tres auxiliares de medio día, un enlace comunitario, cuatro instructores individuales de "Enseñándole a Compañeros" (Teaching Fellows), y tres conserjes.

La escuela Snowden cumple con el requisito de minutos de instrucción estatal para cada nivel de año.

La población estudiantil es 96.5% hispana.

Misión de la escuela:  
 Inspirar a los alumnos, construir conocimiento y mejorar vidas.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Segundo año</b>	198
<b>Tercer año</b>	181
<b>Matriculación total</b>	379

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	94.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.7
Dos o más orígenes étnicos	0.0
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	50.5
Alumnos con discapacidades	1.9
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	14	12	112
Sin certificación total	2	6	7	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de agosto del 2018

El distrito escolar realizó una Audiencia Pública en 28 de agosto del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos basados en normas en las materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual significa que los libros utilizados en la escuela son los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación a la Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para consulta de los padres previo a su adopción.

La tabla muestra información recaudada en agosto del 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Education 2017	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015 (GoMath)	Sí	0
Ciencias	MacMillan/ McGraw Hill 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman 2006	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Primaria Snowden fueron construidas originalmente en 1953 y modernizadas en 1986 y en 2013. El plantel esta conformado por 16 salones permanentes, 11 salones portátiles, una biblioteca, un laboratorio de computación, oficinas administrativas, un salón para el personal y un patio de juego.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de reparación.

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/08/2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	29.0	27.0	21.0	23.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	31.0	31.0	12.0	12.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	188	185	98.40	27.03
Masculinos	101	100	99.01	26.00
Femeninas	87	85	97.70	28.24
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	185	182	98.38	26.92
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	154	151	98.05	27.81
Estudiantes del Inglés	114	113	99.12	27.43
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	9.09

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	188	186	98.94	30.65
Masculinos	101	100	99.01	32
Femeninas	87	86	98.85	29.07
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	185	183	98.92	31.15
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	154	152	98.7	31.58
Estudiantes del Inglés	114	113	99.12	31.86
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	36.36

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Snowden se beneficia enormemente de sus padres solidarios. Se brindan varias oportunidades para que los padres tomen un papel activo en la educación de sus hijos. Se alienta a los padres a asistir a las reuniones del Comité de Sitio Escolar y del Comité de Estudiantes de Inglés. Eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, la Visita Escolar, los Programas de Invierno para Alumnos, Lee en Toda América (Read Across America), Almuerzo en el Césped en la primavera, Ferias Escolares, asambleas de Carácter Cuenta (Character Counts), y excursiones, ofrecen oportunidades adicionales para la participación de los padres. Los padres también pueden visitar el salón de clases de sus hijos durante la jornada escolar. El distrito organiza varias reuniones de Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y foros de LCAP durante el año.

La escuela tiene un programa después de la escuela para los alumnos. La escuela también tiene un enlace de padres para ayudar con las conexiones de la escuela y el hogar.

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, comuníquese con el enlace o el director de la comunidad escolar en la oficina principal al (559) 747-078

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.7	2.1	1.8	6.4	6.4	5.1	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Snowden. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar se actualiza anualmente en el otoño. Todas las revisiones se comunican al personal del sitio. Además, los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar y los miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés revisan y aprueban el plan de seguridad escolar de Snowden cada año.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Los simulacros de bloqueo se llevan a cabo según sea necesario. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el almuerzo y después de clases por personal certificado, auxiliares y administración.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>2</b>	23		8		23		8		24.7	0	8	
<b>3</b>	23		9		24		9		22.6	0	8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.



### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	.16	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.16	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6,942	1,052	5,890	\$73,737
Distrito	N/A	N/A	\$9,136	\$70,130
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-43.2	5.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-19.0	3.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Título I
- Título II
- Título III
- Programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,437	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,346	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,158	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,743	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,182	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,196	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$132,826	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y la formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece tres días de formación profesional para el personal, en los que se les ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. La capacitación se lleva a cabo durante el ciclo escolar y durante el día; a veces se ofrece capacitación adicional durante el verano. Los maestros y la administración han recibido capacitación en las Normas Básicas Comunes y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y continuarán haciéndolo en las áreas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los maestros se reúnen semanalmente durante una hora por tiempo colegial. Los maestros también reciben apoyo a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.